

Рассмотрено
Руководитель МО
Протокол № 1
_____ А.И.Мирзасалихова
от «25 » августа 2017 г

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т.Исмагилова
«28» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Сармановская СОШ»
_____ Г.Т.Сабирзянова
Приказ № 71
« 28» августа 2017г.

Рабочая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Сармановского муниципального района РТ

Файзуллина Зиля Муаммилевна, высшая квалификационная категория

ФИО, категория

Биология 5 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2017 г.

2017- 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена на основе, Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» , авторской программы В.В.Пасечника. Биология 5-9классы. М.: Дрофа, 2013 г. Данная программа ориентирована на использование учебника Биология. Бактерии, грибы растения. 5 класс. Авторы: В.В.Пасечник, М.: Дрофа, 2014.Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 5 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (35 часа).

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В программу внесены изменения. На тему «Клеточное строение организмов» вместо 10 часов отведено 7, на темы «Царство Бактерии. Царство Грибы» отведено 7 часов, на изучение темы «Царство растения»отводится 9 часов.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	дата	
			План	Факт
Тема: «Введение» (6 часов)				
1	Биология — наука о живой природе. Биология –терек табигать турында фэн.	знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	07.09.	
2	Методы исследования в биологии. Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» Биологияда тикшерену методлары	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	14.09.	
3	Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Терек табигатьтэге купторлелек	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	21.09.	
4	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Организмнарнын яшэу тирэлеклэре	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	28.09.	
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Экологик факторлар, аларнын тере организмнарга йогынтысы.	работа с видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	05.10.	
6	Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных». Экскурсия №1 « Организмнарнын купторлелеге. Козге узгэрешилэр»	работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии	12.10.	
Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)				
1 (7)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и	знакомство с увеличительными приборами, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	19.10.	

	светового микроскопа. Правила работы с ними». Зурайткыч приборларнын тозелеше.			
2 (8)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) <i>Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i> Зурайткыч приборларнын тозелеше. Кузэнэк тозелеше.	Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	26.10.	
3 (9)	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. <i>Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».</i> Кузэнэк тозелеше.	Приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке	09.11.	
4 (10)	Клетка и ее строение: пластиды. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание подмикроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</i> Кузэнэк тозелеше. Пластидлар.	Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов	16.11.	
5 (11)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Кузэнэкнен химик тозелеше.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемые учителем, и обсуждение их результатов работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	23.11.	
6 (12)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Кузэнэкнен химик тозелеше. Органик хэм неорганик матдэлэр.	Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемые учителем, и обсуждение их результатов работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	30.11.	
7 (13)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. Кузэнэктэ матдэлэр йореше. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</i>	проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений	07.12.	

8 (14)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки. Кузэнэкен тереклек шчэнлеге, анын буленуе, усуе.	работа с текстом и иллюстрациями учебника	14.12.	
9 (15)	Понятие «ткань». Тукумалар. <i>Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i>	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке,	21.12.	
10 (16)	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» Организмнын кузэнэкчел тозелеше	работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных знаний	11.01.	

Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)

1 (17)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактериялэрнен тозелеше, тереклек эшчэнлеге.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	18.01.		
2 (18)	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Табигатытэ ,кеше тормышында бактериялэрнен роле.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	25.01.		

Тема: «Царство Грибы» (5 часов)

1 (19)	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Гомбэлэрнен гомуми характеристикасы.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	01.02.	
2 (20)	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Эшлэпэле гомбэлэр. <i>Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке	08.02.	
3 (21)	Дрожжи, плесневые грибы. Кугэрэк гомбэлэр, чупрэ гомбэсе. <i>Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»</i>	работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	15.02.	

4 (22)	Грибы-паразиты. Паразит гомбэлэр.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении	22.02.	
5 (23)	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы» Бактериялар , гомбэлэр патшалыгы.	обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о бактериях и грибах	01.03.	
Тема: «Царство Растения» (9 часов).				
1 (24)	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Усемлеклэр. Ботаника- усемлеклэр турындагы фэн. Ойрэну методлары.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	08.03.	
2 (25)	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Суусемнэр. Купторлелеге, яшэу тирэлеге. <i>Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»</i>	Выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстрациями учебника.	15.03.	
3 (26)	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Лишайниклар.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе	29.03.	
4 (27)	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Муклэр. <i>Лабораторная работа №10 «Строение мха»</i>	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	05.04.	
5 (28)	Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Плауннар, наратбашлар, Абагалар. <i>Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»</i>	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	12.04.	

6 (29)	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных. Ачыкорлыклылар. <i>Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	19.04.	
7 (30)	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Ябыкорлыклылар, яки Чэчэклелэр.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	26.04.	
8 (31)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усемлеклэрнен килеп чыгуу. Усемлеклэр доньясы усешенен топ этаплары.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	03.05.	
9 (32)	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения» Усемлеклэр патшалыгы.	Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о растениях	10.05.	
Резервное время (3 часа)				
1 (33)	Итоговая контрольная работа по курсу. Курс буенча йомгаклау контроль эш.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов урока	17.05.	
2 (34)	Игра «Посвящение в ботаники». «Яшь ботаниклар» уены.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов урока	24.05.	

3(35)	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания Курсны йомгаклау. Жэйге биремнэр.	работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов урока	31.05.	
-------	--	--	--------	--